



## *Systematic Literature Review: Pembelajaran Matematika pada Materi Satuan Kecepatan di Sekolah Dasar Kelas Tinggi*

Delfina Sri Dewanti<sup>1</sup>, Nita Kartika<sup>2</sup>, Emira Amadia Reisyanda<sup>3</sup>  
<sup>123</sup>Universitas Majalengka, INDONESIA  
Korespondensi : ✉ [kartikanita6@gmail.com](mailto:kartikanita6@gmail.com)

Submitted: 20 May 2022 | Revised: 28 May 2022 | Accepted: 31 May 2022

### Abstrak

Satuan kecepatan merupakan salah satu materi matematika yang diajarkan pada siswa SD di kelas V. Namun, beberapa hasil studi menunjukkan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam mempelajari materi kecepatan. Penelitian ini bertujuan untuk melakukan kajian literatur terhadap pembelajaran satuan kecepatan di sekolah dasar. Metode penelitian yang dipilih dalam penelitian ini adalah metode SLR (Systematic Literature Review). Pengumpulan data dilakukan dengan mendokumentasi dan meriview semua artikel terkait dengan pembelajaran satuan kecepatan dalam kurun waktu 2017-2021. Artikel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 30 artikel jurnal yang diperoleh dari Google Scholar. Berdasarkan penelitian ini didapatkan bahwa semua model pembelajaran dapat diterapkan untuk mencapai hasil belajar siswa dengan baik dan media pembelajaran yang digunakan adalah media pembelajaran video pembelajaran. Dengan mempelajari materi kecepatan dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar peserta didik di sekolah dasar dengan lebih optimal.

**Kata kunci:** satuan kecepatan, kelas tinggi Sekolah Dasar

### Abstract

*The unit of speed is one of the mathematics materials taught to elementary school students in grade V. However, several studies show that students still have difficulty in learning the speed material. This study aims to conduct a literature review of speed unit learning in elementary schools. The research method chosen in this study is the SLR (Systematic Literature Review) method. Data collection was carried out by documenting and reviewing all articles related to learning speed units in the 2017-2021 period. The articles used in this study were 30 journal articles obtained from Google Scholar. Based on this research, it was found that all learning models can be applied to achieve student learning outcomes well and the learning media used is learning video learning media. By studying speed material, it can improve the ability of students' learning outcomes in elementary schools more optimally.*

**Keywords:** unit speed, elementary school high class

## PENDAHULUAN

Mata pelajaran Matematika beroperasi guna meningkatkan kepiawaian berbicara dengan memakai area serta tanda golongan yang mampu menolong memperjelas serta menuntaskan kasus dalam kehidupan sehari-hari. Mata pelajaran Matematika di sekolah dasar berkualitas materi pelajaran yang menekankan anak didik memahami, dan juga mumpuni memakai area dalam kaitannya dengan penerapan kehidupan sehari-hari penerimaan matematika Sekolah Dasar dipusatkan pada pembuatan kepiawaian anak didik memakai matematika dalam membongkar kasus matematika, dipautkan dengan mata pelajaran lain atau kasus yang bersangkutan dengan kehidupan jelas, selaku perkakas komunikasi, serta metode berasio yang mampu dikenakan pada tiap-tiap kondisi. via kepiawaian resolusi kasus matematika yang cukup, anak didik mampu memperoleh pengalaman berlatih yang penting. Pengalaman berlatih yang penting itu bakal berkembang selaku

akibat dari terdapatnya peran serta anak didik dalam menjalin rancangan Matematika yang pernah dipelajari guna menuntaskan sesuatu kasus.

Memahami ukuran jarak serta ketangkasan ialah salah satu kompetensi dasar pada mata pelajaran Matematika yang ialah prasyarat yang perlu dipadati dalam pemilihan pertambahan golongan. Sebenarnya dalam kehidupannya sehari-hari Matematika sungguh bernilai. terutama Matematika terhitung satu diantara mata pelajaran pukulan akhir di Sekolah Dasar. apabila berlatih membongkar permasalahan yaitu prinsip dasar dalam mendalami matematika. Seandainya pelajar memahami keahlian pembagian permasalahan, hingga pelajar bisa membongkar permasalahan yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari dengan memanfaatkan aplikasi ilmu matematika.

Oleh akibat itu, sekiranya keahlian pembagian permasalahan matematika tidak ditingkatkan pada pelajar, hingga hendak mempengaruhi kepada hasil belajar matematika pelajar. Menambah keahlian pembagian permasalahan matematis pelajar butuh oleh prosedur pendedahan yang pas alhasil tujuan pendedahan bisa teraih. Apabila guru perlu mempunyai prosedur dalam pendedahan selaku strategi yang bisa mempermudah akseptor bimbing guna memahami ilmu wawasan yang diserahkan. tidak cuma itu, guru perlu menyadari kesulitankesulitan yang dirasakan pelajar dalam pendedahan matematika alhasil bisa diserahkan pemecahan yang pas biar tujuan dalam pendedahan bisa teraih.

Penelitian ini mencoba untuk melakukan sintesis pembelajaran matematika pada materi satuan kecepatan di sekolah dasar secara lebih luas. Tujuannya adalah memetakan penggunaan pendekatan, model, strategi, dan media pembelajaran yang digunakan serta kemampuan yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran satuan kecepatan di sekolah dasar berdasarkan artikel-artikel yang dipublikasi melalui jurnal nasional pada rentang waktu 2017- 2021. Beberapa manfaat yang dapat diperoleh dari hasil studi ini diantaranya: (1) Memperkaya pengetahuan terkait dengan pendekatan, model, strategi, dan media pembelajaran yang digunakan serta kemampuan yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran satuan kecepatan di SD, dan (2) Referensi atau sumber rujukan untuk studi atau penelitian selanjutnya. Bagi pendidik seperti guru dan dosen hasil studi ini dapat memberikan kemudahan untuk memilih pendekatan, model, strategi, dan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan kondisi dan sesuai dengan kebutuhan masing-masing..

## **METODE**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Systematic Literature Review (SLR), merupakan metode dengan pendekatan deskriptif kuantitatif berbasis survei. Survei dilakukan terhadap data sekunder, yaitu berupa hasil penelitian primer mengenai pelaksanaan pembelajaran matematika materi satuan kecepatan di sekolah dasar. Tahapan penelitian meliputi, pengumpulan data, analisis data, dan pengambilan kesimpulan. Data yang dikumpulkan berupa studi-studi primer yang sudah dijadikan artikel jurnal nasional data dikumpulkan dari electronic database yang terdaftar dan diindeks oleh Google Scholar.

Selanjutnya dilakukan ekstaksi terhadap seluruh artikel yang ditemukan. Hanya artikel yang relevan dan memenuhi kriteria inklusi disertakan dalam tahapan analisis. Untuk memperoleh data yang sesuai dengan tujuan penelitian, selanjutnya ditetapkan kriteria inklusi yaitu artikel merupakan hasil penelitian pendidikan matematika materi kecepatan di sekolah dasar dan artikel dipublikasi pada rentang tahun 2017-2021.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada tahap awal penelitian ini, peneliti menetapkan artikel hasil penelitian untuk mencari literatur yang dipublikasikan di beberapa jurnal ilmiah. Hasil penelitian ini merupakan analisis dan rangkuman dari berbagai temuan artikel yang telah diperoleh dari database Google Scholar yang telah didokumentasikan terkait dengan pembelajaran satuan kecepatan di sekolah dasar. Selanjutnya proses pencarian data diawali dengan membaca abstrak pada masing-masing literatur untuk mengetahui kesesuaian topik dalam penelitian ini. Berdasarkan penelusuran, maka diperoleh sebanyak tiga puluh (30) artikel terkait yang disajikan pada tabel 1.

Tabel 1. Penelitian tentang Pembelajaran Satuan Kecepatan di SD dalam rentang tahun 2017-2021.

No	Peneliti dan tahun	Jurnal	Metode Penelitian	Hasil Penelitian
1.	Sudarmaji (2020)	Jurnal Pendidikan	Penelitian Tindakan Kelas	Penerapan model pembelajaran Index Card Match membawa dampak berupa meningkatnya hasil belajar dan prestasi belajar siswa.
2.	Dianis dan Alberth (Desember 2020)	Jurnal Perseda	Penelitian tindakan kelas	Penerapan model problem based learning di SD kelas V pada mata pelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa
3.	Sukarsih (Mei-Agustus 2019)	Jurnal Edukasi Gemilang	Penelitian kelas Tindakan	Pembelajaran yang menerapkan model kooperatif bowling kampus dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam belajar matematika
4.	Putri, Ryky, Aries (Desember 2019)	Jurnal Kita Guru	Pendekatan penelitian kualitatif dengan metode penelitian fenomenologi.	Pengetahuan prosedural pada materi kecepatan untuk siswa kelas V tidak memberikan hasil yang optimal kepada siswa
5.	Icha, Kharisma, Siti (2021)	Jurnal Basicedu	Penelitian Kelas Tindakan	Penggunaan video untuk matematika dapat meningkatkan belajar Siswa
6.	Gusma, Zaka (Juni 2021)	IPM2Kpe Journal	Penelitian Pengembangan	Media video animasi untuk matematika ini diperoleh data dari hasil validasi (ahli media)
7.	Afifah, Fadhikatun, Nur (11 April 2021)	Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar	Analisis buku teks kurikulum 2013	Buku pelajaran yang diamati masih kurang dalam menyajikan masalah kontekstual
8.	Fyrda, Ramlah (2021)	Jurnal Pendidikan Dasar	Penelitian deskriptif	Siswa masih rendah dalam kemampuan pemecahan masalah ini
9.	Latif, Yalvema (2021)	Jurnal of Basic Education Studies	Penelitian kuantitatif	Pengaruh signifikan model inquiry learning terhadap hasil belajar dan waktu di kelas V SD

10	Monica, Soegiyato, siti (2017/2018)	Jurnal pendidikan dasar	Penelitian kualitatif	Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan soal cerita lebih baik dari pada yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional
11	Riduan Febriandi (Desember 2020)	Jurnal of elementary school	Metode Research and development	Penggunaan media pembelajaran multimedia interaktif pada materi kecepatan dapat memenuhi kriteria efektif dan dapat digunakan dalam pembelajaran
12	Komarudin (2019)	Jurnal Peradaban	Tes observasi dan dokumentasi	Model pembelajaran kooperatif tipe numbered head together (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi kecepatan
13	Een, Nur, Dewi, Isnain, Bela, Putri (2020)	Jurnal edukasi dan sains	Penelitian design	peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan soal cerita lebih baik dari pada yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional
14	Nyuyanto (2019)	Jurnal refleksi pembelajaran	Penelitian tindakan kelas	Penerapan metode smart learning dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika suatu kecepatan
15	Ira fatmasari, Wir yanto (2018)	Jurnal pendidikan dasar	Penelitian deskriptif	Terdapat 4 bentuk miskonsepsi yang dialami oleh siswa
16	Agustiningsi puji (2020)	Jurnal kreatifitas pendidik	Penelitian tindakan kelas	Pemahaman konsep dalam belajar matematika tentang mengenal satuan jarak dan kecepatan dapat ditingkatkan melalui penggunaan strategi peerlesson
17	Nawang, tyas (september 2019)	Jurnal pemikiran dan pengembangan sekolah dasar	Penelitian kualitatif	Penggunaan bahan ajar untuk matematika belum mampu mengkonstruksi pengetahuan siswa
18	Ni komang, Made Citra, Desak Putu (2021)	Jurnal mimbar PGSD Undiksha	Metode kuensioner/ angket wawancara	Produk video pembelajaran materi kecepatan pada mata pembelajaran matematika siswa kelas V SD dinyatakan valid
19	Aris Muhamad syamsudin (2021)	Jurnal UPI	Penelitian Kuantitatif	Kesulitan belajar dapat disebabkan oleh faktor internal yang disebabkan dari dalam dirinya sendiri dan eksternal bisa disebabkan dari lingkungan sekitarnya
20	Insani, Zakiyah, Linda, Hawa, Siti (2020)	Jurnal UNSRI	Penelitian kuantitatif	Adanya pengaruh dari strategi joyful learning terhadap hasil belajar siswa pada materi Kecepatan

21	Marsanto (Januari 2021)	Jurnal pendidikan dan teknologi indonesia	Penelitian tindakan kelas	Penerapan model pembelajaran snowball throwing dapat meningkatkan kemandirian dan prestasi Belajar
22	Sonya kristiani (2019)	Jurnal ilmu pendidikan dan ekonomi	Penelitian eksperimen	Pembelajaran matematika dengan menggunakan model discovery learning dapat berpengaruh terhadap hasil belajar matematika peserta didik
23	Afni mulyati (1 april 2021)	Jurnal ensiklopedia education review	Penelitian tindakan kelas	Siswa kurang mampu menyelesaikan soal tentang materi kecepatan dengan pokok pembahasan kecepatan dan menyelesaikan masalah tentang Kecepatan
24	Rahma Natatama (2020)	Jurnal UNS	Penelitian Tindakan Kelas	Kemampuan pemecahan masalah pada materi kecepatan berdasarkan Teori John Dewey pada Peserta didik tidak berhasil memenuhi indikator
25	Juli Wahyuni Lubis, Masniladevi (2020)	Jurnal pendidikan tambusai	Penelitian dan pengembangan research and development	Dengan mengerjakan LKPD peserta didik dapat menganalisis perbandingan dua besaran yang berbeda kecepatan sebagai perbandingan jarak dan waktu dengan Benda
26	Ayunda, Fazar, Bagus (26-10 2021)	Jurnal didaktis indonesia	Penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif	Guru tidak menyampaikan aplikasi dari konsep kecepatan dan debit, kurangnya interaksi pedagogik antara guru dan siswa, siswa mengimitasi hasil pekerjaan dan tidak mengkonstruksi
27	Anisa, Ika	Jurnal PGSD	Penelitian Pengembangan research and Development	Pada proses pengembangan media segitiga jokowi berbasis android pada mata pelajaran matematika Materi jarak, kecepatan, dan waktu bagi peserta didik kelas V sekolah Dasar. Penelitian menggunakan langkah-langkah dari model pengembangan ADDIE yang meliputi analisis, design, development, dan implementation
28	AD Mawartini, Riyadi, Joko Daryanto	Jurnal Pendidikan Dasar	Penelitian dan pengembangan research and development	Pengembangan bahan ajar matematika khususnya materi kecepatan waktu dan jarak yang tersedia saat ini belum dapat untuk memenuhi peserta dan Guru
29	Devi, Winda (2021)	Jurnal ilmiah pendidikan guru sekolah	Penelitian tindakan kelas (PTK)	Hasil belajar matematika masih terbilang rendah hal ini dikarenakan guru kurang kreatif dalam

		dasar		memberikan materi, guru tidak menggunakan model pembelajaran yang tepat untuk membuat kegiatan belajar mengajar menjadi lebih aktif
30	Irfan Fadilah (2021)	Jurnal UNS	Penelitian Tindakan Kelas	Penerapan model Project Based Learning (PjBL) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi kecepatan

Data pada tabel 1 selanjutnya dikelompokkan berdasarkan Model/strategi pembelajaran yang digunakan, media pembelajaran yang digunakan, dan kemampuan siswa yang dikembangkan dalam pembelajaran materi kecepatan di sekolah dasar dalam pembelajaran pecahan di Sekolah Dasar. Hasil pengelompokkan dapat dilihat pada tabel 2.

**Tabel 2.** Model/strategi pembelajaran yang digunakan

No.	Model/Strategi	Jumlah
1.	Model Problem Based Learning	1
2.	Model Kooperatiff Bowling	1
3.	Model Inquiry Learning	1
4.	Model Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT)	1
5.	Model Smart Learning	1
6.	Strategi Joyful Learning	1
7.	Model Snowball Throwing	1
8.	Model Discovery Learning	1
9.	Model Project Based Learning	1
10.	Model Pembelajaran Index Card Match	1
11.	Model Realistik Mathematic Education (RME)	1
12.	Model Auditory Intellectually Repetition (AIR)	1
13.	Model Kooperatif Tipe Think Pair Share	1

Dari data hasil penelitian pada Tabel 2, diketahui bahwa berbagai model pembelajaran dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran materi kecepatan pada siswa SD. Persamaan model pembelajaran dari tabel 2 secara keseluruhan lebih banyak melibatkan aktivitas peserta didik mengenai suatu permasalahan dan dapat dijadikan solusi untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran satuan kecepatan, sebagaimana diungkap dalam isi tabel tersebut.

**Tabel 3.** Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran materi kecepatan di SD

No.	Media Pembelajaran	Jumlah
1.	Video Pembelajaran	3
2.	Buku Pelajaran	1
3.	Media Pembelajaran Multimedia Interaktif	1
4.	Media Segitiga Jokowi Berbasis Android	1

Dari data hasil penelitian pada tabel 3, diketahui media pembelajaran video pembelajaran lebih banyak digunakan dalam pembelajaran satuan kecepatan di Sekolah Dasar. Media pembelajaran video pembelajaran dijadikan solusi untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran

satuan kecepatan, sebagaimana diungkap dalam isi tabel tersebut.

**Tabel 4.** Kemampuan matematis yang dikembangkan dalam pembelajaran materi kecepatan di SD

No.	Kemampuan Matematis yang Dikembangkan	Jumlah
1.	Pemecahan masalah materi kecepatan	3
2.	Meningkatkan kemampuan komunikasi	1
3.	Pemahaman konsep dalam materi kecepatan	1
4.	Kesulitan belajar	1
5.	Kemandirian dan prestasi belajar	1
6.	Hasil belajar peserta didik	3
7.	Minat belajar	1

Dari data penelitian tabel.4 dapat disimpulkan bahwa kemampuan matematis yang dikembangkan dalam pembelajaran matematika yaitu pemecahan masalah materi kecepatan dan hasil belajar peserta didik.

## SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil review secara sistematis terhadap sejumlah studi yang telah terpublikasi, dapat disimpulkan bahwa berbagai macam model / strategi dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran matematika. Media pembelajaran yang banyak digunakan yaitu media video pembelajaran karena melalui video, siswa lebih tertarik untuk belajar dan pembelajaran dapat secara efektif. Kemampuan matematis yang banyak ditemukan yaitu pemecahan masalah materi kecepatan dan hasil belajar peserta didik. Ada juga beberapa kemampuan yang harus dikembangkan lagi diantaranya meningkatkan kemampuan komunikasi, pemahaman konsep dalam materi kecepatan, kesulitan belajar, kemandirian dan prestasi belajar, serta minat belajar

## DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, L., & Miaz, Y. (2021). Pengaruh Model Inquiri Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Kecepatan, Jarak, dan Waktu di Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education Studies*, 4(2), 305-316.
- Arrianti, D., & Amelia, W. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Kecepatan Dan Debit Melalui Model Pembelajaran Numbered Head Together (Nht) Di Kelas Vb Sdn Kalimulya 5 Depok. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 15-40.
- Arifin, S. K. M. N. (2019). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas V SDI Manunai. *Widya Balina*, 4(2), 103-111.
- Arina, N. K. S. A., & Parmiti, D. P. (2021). Validitas Video Pembelajaran Topik Jarak dan Kecepatan pada Pembelajaran Matematika SD. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 9(2), 229-237.
- Astutik, A. P. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Mengenal Satuan Jarak Dan Kecepatan Pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Strategi Peer Lessons Siswa Kelas V SDN Puloniti

- Kecamatan Bangsal Kabupaten Mojokerto. *Wahana Kreatifitas Pendidik (WKP)*, 3(1), 27-34
- Biassari, I., Putri, K. E., & Kholifah, S. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Materi Kecepatan Menggunakan Media Video Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2322-2329.
- Dewi, G., & Ramadan, Z. H. (2021). Pengembangan Media Video Animasi pada Materi Kecepatan Jarak dan Waktu Kelas V di Sekolah Dasar. *Journal of Elementary School (JOES)*, 4(1), 73-80.
- Fadilah, I. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Tentang Jarak, Waktu, dan Kecepatan Melalui Model Project Based Learning (PJBL) pada Siswa Kelas V SD Negeri Kledungkradenan Tahun Ajaran 2020/2021.
- Fatmasari, I. Analisis Miskonsepsi Siswa Sd Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Jarak, Waktu, Dan Kecepatan Menggunakan Certainly Of Response Index (Cri).
- Febriandi, R. (2020). Efektivitas Multimedia Interaktif Terhadap Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 58 Lubuklinggau. *Journal of Elementary School (JOES)*, 3(2), 120-128.
- Hapsari, A. N., Khasanah, F. N., & Muniroh, N. R. (2021). Contextual Features Pada Penugasan Buku Teks Matematika Materi Kecepatan Dan Debit. *Jipd (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 5(2), 102-109.
- Hasanah, F. J., & Ramlah, R. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pokok Bahasan Kecepatan Jarak Dan Waktu Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa. *Maju: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(2).
- INSANI, Z., Puspita, L., & Hawa, S. (2020). Pengaruh Strategi Joyful Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Kecepatan Dan Debit Kelas V Sd Negeri 138 Palembang (Doctoral Dissertation, Sriwijaya University).
- Komarudin, K. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Pengukuran Waktu, Jarak, Kecepatan Dalam Pemecahan Masalah Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht) Pada Siswa Kelas V Sd Negeri Randusari 02 Semester I Tahun PELAJARAN 2018/2019. *Jurnal Dialektika Program Studi Pendidikan Matematika*, 6(1), 37-37.
- Lubis, J. W., & Masniladevi, M. (2020). Pengembangan LKPD Kecepatan Dan Debit Berbasis Lectora Inspire Terhadap Berpikir Kritis Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2975-2985.
- Marsanto, M. (2021). Penerapan model pembelajaran snowball throwing untuk meningkatkan kemandirian dan prestasi belajar menghitung jarak, waktu, dan kecepatan pada siswa kelas V. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Indonesia*, 1(1), 35-44.
- Mawartini, A. D., Riyadi, R., & Daryanto, J. Pengembangan bahan ajar berbasis pendekatan pendidikan matematika realistik Indonesia (PMRI) pada materi waktu, jarak, dan kecepatan untuk SD kelas V. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 7(3).
- Mulyati, A. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Kecepatan Penerapan Model Realistik Mathematics Education (Rme) Siswa Kelas V Upt. Sd Negeri 09 Baringin. *Ensiklopedia Education Review*, 3(1), 97-107.

- Natatama, R. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Kecepatan dan Debit Berdasarkan Teori John Dewey Pada Peserta Didik Kelas 5B SD Djama'atul Ichwan Surakarta Tahun Ajaran 2019/2020.
- Nyuyanto, N. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Mengenal Satuan Jarak Dan Kecepatan Pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Metode Smart Learning Siswa Kelas VB SDN Kesambi Kecamatan Porong Kabupaten Sidoarjo. *Jurnal Refleksi Pembelajaran (JRP)*, 4(1), 51-59.
- Oktavia, A. B. R., & Rahmawati, I. Pengembangan Media Segitiga Jokowi Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Jarak, Kecepatan, Dan Waktu Bagi Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar.
- Pitaloka, P. W. C., Sari, R. M., & Damayani, A. T. (2019). Analisis Pengetahuan Prosedural Pada Materi Jarak Dan Kecepatan Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 4(1), 27-34.
- Safitri, D., & Manurung, A. S. (2020). Penggunaan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SDIT Denada. *Jurnal Perseda: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(3), 127-133.
- Sudarmaji, S. (2020). Keefektifan Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Kecepatan Kelas V SDN 4 Kemujan Kecamatan Karimunjawa Semester I Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Pendidikan*, 29(1), 37-44.
- Sukarsih, S. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Mengenal Satuan Jarak Dan Kecepatan Pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran Bowling Kampus Siswa Kelas V SDN Wunut 2 Kecamatan Porong. *Jurnal Edukasi Gemilang (JEG)*, 4(2), 1-9.
- Sulistiyani, N., & Deviana, T. (2019). Analisis bahan ajar matematika kelas V SD di kota Malang. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 7(2), 133-141.
- Syamsudin, A. M. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Kecepatan Dan Debit Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Bojongbecik (Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Unaenah, E., Kamilah, N., Lestari, D. R., Nugrahanti, I., Lestari, B., & Lestari, P. I. (2020). Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Waktu, Jarak dan Kecepatan melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Siswa Kelas V SD. *EDISI*, 2(1), 169-176.
- Winditasari, M., Soegiyanto, H., & Kamsiyati, S. (2018). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Waktu Jarak dan Kecepatan Melalui Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal FKIP UNS*, 6(8), 151-58.
- Yuliani, A. F., Cahyadi, F., & Saputro, B. A. (2021). Analisis Learning Obstacle Materi Kecepatan dan Debit Pada Pembelajaran Daring Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktis Indonesia*, 1(1), 49-62.